

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт медицины, экологии и физической культуры
Медицинский факультет
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

Грищук Д.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВРАЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ульяновск, 2021

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – Сабитов И.А., заведующий кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии ИМЭиФК УлГУ

Грищук Д.В.

Методические указания для практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности»/ Грищук Д.В.- Ульяновск, УлГУ, 2021.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Психология и педагогика врачебной деятельности". В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов для обучающихся по специальностям 31.05.01 «лечебное дело» и 31.05.02 «педиатрия»

©Грищук Д.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Критерии оценки знаний

Тема 1. Введение в психологию.

Вопросы для обсуждения:

Основные отрасли психологии. Структура психики человека. Основные функции психики.

Методы современной психологии.

Тема 2. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

Основные характеристики и свойства анализаторов. Классификация ощущений. Свойства сенсорных процессов. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие ощущений и восприятия. Методики: Тест Люшера, иллюзии восприятия.

Тема 3. Психология внимания и памяти.

Вопросы для обсуждения:

Виды и формы памяти. Параметры памяти. Способы управления памятью. Функции внимания.

Механизмы и свойства внимания. Классификация внимания

Методики: Заучивание 10 слов, пиктограмма, корректурная проба, таблицы Шульте.

Тема 4. Эмоции, воля, сознание.

Вопросы для обсуждения:

Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные феномены. Уровни сознания. Структура сознания. Неосознаваемое психическое. Самосознание. Воля и волевые свойства. Волевая регуляция поведения. Волевые свойства личности.

Методики: Проективные методики, Люшера.

Тема 5. Мышление, воображение, речь и интеллект.

Вопросы для обсуждения:

Основные функции, виды, формы мышления и мыслительных операций. Основные функции речи. Виды речи. Развитие речи. Вспомогательные средства языка. Понятие об интеллекте.

Методики: толкование пословиц, простые и сложные аналогии, сравнение понятий, выделение существенных признаков, обобщение, тест Векслера, тест Равена.

Тема 6. Особенности психических процессов в детском, подростковом и зрелом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

Возрастная периодизация. Ведущие факторы развития. Возрастные кризисы. Особенности гетерохронного развития познавательных процессов. Методики: Проективные методики: Дом, дерево, человек.

Тема 7-8. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Вопросы для обсуждения:

Педагогические составляющие процесса врачевания. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Мнемоприемы. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения. Профилактическая медицина и работа врача. Отношение к здоровью. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Эмпатия. Социально-ролевое общение. Методики: тренинги межличностного роста, тренинги общения, методики развития памяти, внимания, мышления.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения:

Задачи психологии личности. Иерархия мотивов. Концепции личности. Методики УСК и RSK. Заполнение опросников, обработка и интерпретация. Выведение среднegrupповых оценок для сравнения с другими группами.

Тема 10. Концепции личности в зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

аналитические теории, экзистенциально-гуманистические теории личности. Современные модели личности. Методики Кеттелла, FFI. Заполнение опросников, обработка и интерпретация.

Тема 11. Темперамент как формально-динамическая характеристика индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

Проблема биосоциального в дифференциальной психологии. Определение темперамента. Теории темперамента. Методики Айзенка (EPQ), Русалова (В-ОСТ). Заполнение опросников, обработка и интерпретация.

Тема 12. Психология характера.

Вопросы для обсуждения:

Характер как социальный полюс интеграции личностных свойств. Ядро черт характера. Структура характера. Формирование и развитие характера. Методика: Леонгарда (акцентуации характера).

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия по самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности». Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия».

Целью самостоятельной работы является закрепление теоретических знаний на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях. Описания содержат:

- наименование работы;
- цель работы;
- основные вопросы;
- контрольные вопросы по данной работе;

Самостоятельная работа предусмотрена программой по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности», способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.	- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - применять морально-этические знания в профессиональной деятельности.	- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения с ребенком и родителем; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;

2	ПК-1	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы общения людей; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические закономерности профессионального врачебного общения; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать невербальные признаки поведения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - провести оценку психического развития ребенка в норме; - контролировать собственное эмоциональное состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - навыком установления психологического контакта с больным; - приемами снижения эмоционального напряжения у детей; - основными техниками профессионального общения;
3	ПК-4	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение их в себя формирование здорового</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогики; - средства педагогического воздействия; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловые и межличностные переговоры; - использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе; - вести просветительскую работу среди населения; - использовать методы педагогического воздействия при обучении пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыком ведения профилактических и просветительских бесед.

		образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания			
--	--	--	--	--	--

Список рекомендуемой литературы:

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология : учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>

дополнительная

1. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

учебно-методическая

1. Психология и педагогика врачебной деятельности. Часть 1: Введение в психологию психических процессов: учеб.-метод. пособие / Павлова Ю.М. Ярзуткин С.В. Альберт М.А. Сабитов И.А. Грищук Д.В. - Ульяновск: УлГУ, 2018.- 40 с.
2. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Ярзуткин С.В., Биктимиров Т.З., Сабитов И.А. – Ульяновск: УлГУ, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).